



OKÉNKO DO APATYKY

APATYKA SERVIS, S.R.O. K PÉROVNĚ 945/7, 102 00 PRAHA 10, TEL.: +420 296 808 300, WWW.APATYKASERVIS.CZ, OBCHOD@APATYKASERVIS.CZ

CELÝ ŽIVOT JE ŠKOLOU

„Každému člověku je jeho věk školou.“

Jan Amos Komenský (1592-1670)

Výročí narození Jana Amose Komenského představuje příležitost k zamyšlení nad významem vzdělávání v současné společnosti. Tento český pedagog, filozof, teolog a myslitel, narozený 28. března 1592, bývá právem označován za „učitele národů“. Jeho myšlenky o dostupnosti vzdělání, celoživotním učení a potřebě rozvoje lidského potenciálu jsou překvapivě aktuální i ve 21. století. V době informační revoluce, kdy se znalosti a technologie mění nebyvalým tempem, získávají Komenského ideje nový význam.

Současný svět je charakterizován digitalizací, globalizací a rychlým rozvojem informačních a komunikačních technologií. Schopnost učit se po celý život se stává nezbytnou podmínkou osobního i profesního úspěchu. Přestože mezi dobou Komenského a dnešní digitální érou uplynula více než čtyři století, základní principy vzdělávání, které prosazoval, zůstávají inspirativní a nadčasové.



Jan Amos Komenský patří mezi nejvýznamnější osobnosti českých i světových dějin pedagogiky. Ve svých dílech usiloval o reformu vzdělávacího systému a prosazoval myšlenku, že vzdělání by mělo být dostupné všem lidem bez ohledu na pohlaví, společenské postavení či majetek.

Jeho nejznámější pedagogická díla, například Didactica Magna nebo Orbis Sensualium Pictus, položila základy moderní pedagogiky. Komenský zdůrazňoval názornost výuky, postup od jednoduchého ke složitému a aktivní zapojení žáka do procesu vzdělávání. Tyto principy jsou dodnes součástí moderních vzdělávacích metod.

Jednou z jeho nejvýznamnějších myšlenek byla koncepce celoživotního vzdělávání. Komenský zastával názor, že člověk se má učit od narození až do konce života. V jeho pojetí nebylo vzdělávání omezeno pouze na školní docházku, ale představovalo nepřetržitý proces rozvoje osobnosti.

Na přelomu 20. a 21. století vstoupila společnost do období označovaného jako informační revoluce. Podobně jako průmyslová revoluce změnila způsob výroby a práce, informační revoluce zásadně proměnila způsob získávání, zpracování a sdílení informací.

Rozvoj internetu, mobilních technologií, cloudových služeb, sociálních sítí a umělé inteligence způsobil, že informace jsou dostupné prakticky okamžitě a odkudkoliv. Množství dostupných dat

neustále roste a znalosti získané během studia často zastarávají během několika let.

Tento vývoj přináší řadu příležitostí, ale také výzev. Zaměstnanci musí průběžně aktualizovat své znalosti, osvojovat si nové technologie a přizpůsobovat se měnícím se požadavkům trhu práce. Schopnost učit se novým věcem se stává jednou z nejdůležitějších kompetencí každého moderního člověka.

V minulosti bylo běžné, že člověk získal vzdělání v mládí a poté z něj čerpal po celý pracovní život. Dnes již tento model neodpovídá realitě. Mnoho profesí prochází zásadními změnami a některá pracovní místa dokonce zanikají vlivem automatizace a digitalizace.

Jedním z nejvýznamnějších důsledků informační revoluce je vznik nových forem vzdělávání. Digitální technologie umožňují přístup ke vzdělávacím materiálům bez geografických a časových omezení.

Studenti kteréhokoliv věku mohou využívat online kurzy a webinarů, elektronické knihy a odborné databáze, vzdělávací videa a podcasty, virtuální učebny, mobilní aplikace pro výuku jazyků a jakýchkoliv odborných dovedností. Existují i systémy využívající umělou inteligenci pro personalizované vzdělávání.

Díky těmto možnostem se vzdělávání stává dostupnějším než kdykoliv v minulosti. Každý člověk s přístupem k internetu může získávat znalosti z prestižních světových univerzit, sledovat odborné přednášky nebo absolvovat nejrůznější certifikované kurzy.

Tento vývoj by pravděpodobně odpovídal Komenského představě o šíření vzdělanosti mezi co nejširší okruh lidí. Jeho sen o dostupném vzdělávání pro všechny dnes nachází své naplnění prostřednictvím digitálních technologií.

Informační revoluce však neznamená pouze snadnější přístup k informacím. Důležitou otázkou je schopnost s informacemi efektivně pracovat. Moderní vzdělávání se proto zaměřuje na rozvoj nových kompetencí jako je digitální a informační gramotnost, ale také kritické myšlení a schopnost ověřovat zdroje informací.

Přestože se vzdělávací prostředky od 17. století zásadně změnily, základní cíl zůstává stejný jak ho prosazoval Komenský – umožnit člověku porozumět světu, rozvíjet své schopnosti a aktivně se podílet na utváření společnosti.

Škola základ života

Společnost Apatyka servis bere svoji vzdělávací úlohu vážně.

Naše společnost patří k předním dodavatelům informačních technologií do lékáren. Lékárenský systém Mediox používají pracovníci každé třetí lékárny v České republice. A náš podíl v nemocničních lékárnách je ještě mnohem vyšší. Kromě vlastního lékárenského informačního systému Mediox poskytujeme svým klientům řadu nadstaveb z oblasti provozu, ekonomiky i marketingu, bez kterých si dnes nelze moderně řízenou lékárnu ani představit.

Příští rok oslavíme pětáctilet od vzniku naší společnosti. To je více než jedna lidská generace. Obměna pracovníků u nás i na straně našich zákazníků je fenomén, se kterým musíme počítat. Proto jsme si plně vědomi významu kvalitní přípravy budoucích farmaceutů a jako dlouhodobí partneři lékáren jsme nápomocni v zajištění skutečně reálných podmínek jejich studia. A je logické, že si význam spolupráce se vzdělávacími institucemi připomínáme právě v tomto měsíci, měsíci, kdy se narodil náš učitel národů Jan Ámos Komenský.

Už od roku 1993, tedy dva roky po vzniku naší společnosti, spolupracujeme s Farmaceutickou fakultou Veterinární a farmaceutické univerzity Brno. V počátcích se jednalo pouze o doplnění výkladu, kdy vyučující předváděl různé funkce lékárenského systému a studenti pasivně sledovali přednášku na třech počítačích. V dalších letech se rozšířil počet stanic s nainstalovaným systémem a studenti měli možnost vyzkoušet si jednotlivé operace podle předem připraveného návodu. Pro získání zápočtu bylo nutné zvládnout úkol samostatně. Momentálně má fakulta v Brně pro výuku k dispozici dvacet šest stanic se systémem Mediox, který pravidelně aktualizujeme včetně všech potřebných databází a číselníků. Každá stanice představuje samostatnou lékárnu a na všech je implementován identický stav skladu. Všichni studenti mají shodné výchozí podmínky a při své práci nejsou ovlivněni činnostmi kolegů.

Licenci lékárenského systému, jeho implementaci i pravidelné školení uživatelů a studentů a samozřejmě následnou servisní podporu včetně aktualizací poskytuje naše společnost bezplatně a ve své režii. Na tuto činnost nečerpáme ani žádnou evropskou dotaci 😊 Přesto se nám dlouhodobá podpora vzdělávání vyplatí. Systém od společnosti Apatyka servis je provozován ve více než třetině českých lékáren a pro mnohé absolventy se tak stane nepostradatelným pomocníkem v jejich profesním životě. A samozřejmě získáváme tak i důležitou zpětnou vazbu pro další vývoj našeho systému do budoucna.

Od vzniku naší společnosti se snažíme vývoj našeho systému, naší práci, provázovat s poznatky z praxe, to znamená být v neustálém kontaktu s lidmi z lékáren. A protože se snažíme

„Naši učitelé nesmějí být podobni sloupům u cest, jež pouze ukazují, kam jít, ale samy nejdou.“

Jan Amos Komenský, učitel národů (1592-1670)

budovat vztahy dlouhodobé, začínáme s nimi už během studia na škole.

Jedná se o skutečné propojení praxe s teoretickou výukou, které zajistí, že nastupující absolvent se ve svém prvním zaměstnání mnohem lépe a rychleji zorientuje a zapracuje, a to bez ohledu na používaný lékárenský systém. Jde přece o návyky a pochopení možností správného využití informačních technologií v lékárně.

Ostatně dodáním a pravidelnou aktualizací lékárenského systému Mediox spolupráce nekončí. Naši kolegové se podíleli i na vypracování učebního textu Provoz lékáren II a každoročně připravují přednášku na téma novinky v informačních systémech pro lékárenství.

Věrní Komenského myšlenky, že nejefektivnější poznání je to, které vnímáme všemi smysly a které si můžeme prověřit a vyzkoušet, spolupracuje společnost Apatyka servis pravidelně s řadou dalších škol a vzdělávacích institucí, například s Katedrou sociální a klinické farmacie na Farmaceutické fakultě UK v Hradci Králové. Spolupracujeme i s vyššími a středními školami, s Vyšší odbornou školou Farmeko v Jihlavě nebo Střední průmyslovou školou chemickou v Pardubicích a dalšími. Přístup k Medioxu a obecně používaným lékárenským systémům tak mají i budoucí farmaceutičtí asistenti.

Kromě klasických škol ale spolupracujeme i s institucemi, které zajišťují další studium či rekvalifikace. Opakovaně se zapojujeme do výuky pro studenty dvouletého specializačního vzdělávání Zdravotnické prostředky pořádaného Národním centrem ošetřovatelství a nelékařských zdravotnických oborů. Výuka je zařazena do projektu specializačního vzdělávání, který je spolufinancován evropskými strukturálními fondy. Právě minulý týden proběhl v Brně odborný modul věnovaný výrobě, distribuci a legislativě týkající se zdravotnických prostředků včetně softwaru, který se přitom využívá.

Společnost Apatyka servis se vždy snaží o oboustranně výhodnou spolupráci se svými zákazníky, s lékárnami. Obchodní vztahy, a vlastně žádné dlouhodobé vztahy, se nedají budovat, pokud se jeden z partnerů cítí poškozován. Systém Mediox i související služby poskytujeme školám i dalším institucím zdarma. Pro nás stejně jako pro lékárny je přínosem lépe připravení absolventi. Pro školy a samotné studenty je pak přínosem provázanost jejich studia s praxí.

NIKDY NEŘÍKEJ NIKDY!

Je nebezpečné zapřisáhat se a tvrdit, že se něco nikdy nestane. Vůbec používání kategorických slovíček jako je nikdy, nikdo, všichni či vždy je ošemetné. Zvláště pak vyjadřovat se o budoucnu v oboru vyspělých technologií je velice riskantní podnik. Stačí se podívat do minulosti, co zcela vážně tvrdili tehdejší odborníci na komunikační a informační technologie. 😊

Před sto padesáti lety prohlásil William Preece z Britského poštovního úřadu: *Američané telefon potřebují, ale my ne. My máme spoustu poslíčků.*

A na stejné téma se vyjádřil i William Orton, prezident ze společnosti Western Union, která dnes patří k neprestížnějším bankovním domům: *Tenhle ‚telefon‘ má příliš mnoho nedostatků, aby se dal vážně pokládat za komunikační prostředek.*

Možná pro někoho příliš starý výrok, ale poloviční výročí slaví i vyjádření jednoho z čelních představitelů studia 20th Century Fox v roce 1946 Darrylho Zanucka: *Televize se neudrží na žádném trhu déle než šest měsíců. Lidi se brzy nabaží toho, koukat se večer co večer na dřevěnou bedýnku.* Uběhl jeden průměrný lidský věk a vše je jinak.

Ještě před šedesáti lety psal prestižní americký časopis Time: *Nakupování na dálku je sice proveditelné, ale neuchytí se.* Dnes tento způsob prodeje najdete snad ve všech oblastech maloobchodu a poskytování služeb. Inzeráty na e-shopy najdete i v tom slavném týdeníku, který jim prorokoval jepičí život.

Mnohdy ani sami vynálezci nedokážou dohlédnout všech dopadů, které jejich výtvořiny budou mít. Například Martin Cooper, vynálezce mobilního telefonu, který uskutečnil první mobilní hovor už v roce 1973, byl ještě o osm let později přesvědčen, že *mobilní telefony v žádném případě nenahradí místní systém telefonu po drátě.* A kolik z nás má v dnešní době ještě doma nebo případně v kanceláři pevnou linku?

Nebo jeden z autorů Ethernetu a zakladatel světově proslulého dodavatele síťových řešení společnosti 3Com jistý Robert Metcalfe prohlásil v roce 1995: *Předpovídám, že internet brzy vybuchne jako supernova a v roce 1996 se katastroficky zhroutí.* I on se hluboce mýlil, jak přesvědčivě ukázalo právě uplynulých třicet let. A mýlil se i guru počítačových technologií a zakladatel společnosti Microsoft Bill Gates, podle kterého má být už dvacet let vyřešen problém spamů neboli nevyžádané pošty.

Různých podobných výroků, které jejich autoři, mnohdy významné osobnosti, asi neradi připomínají, existuje celá řada. Vybrali jsme jen některé z nich, které letos slaví kulatiny či půlkulatinu, jako připomínku toho, že se nevyplácí ohánět se silnými slovy v predikci vývoje informačních technologií.



Před dvaadvaceti lety společnost Microsoft oficiálně ukončila podporu operačního systému Windows XP. Tehdy slibovali někteří tvůrci lékařského softwaru, že tuto platformu nikdy neopustí a pro své uživatele budou i nadále prostředí Windows XP vytvářet, aby mohli používat stávající staré programy beze změn.

VIDĚT A BÝT VIDĚN

Je nejvyšší čas se přihlásit na



Těšíme se na vaši návštěvu!

DEN UČITELŮ

Den učitelů je celosvětově ocenění zodpovědné práce pedagogů. Jinde v cizině se sice připomíná v říjnu, ale u nás si březnové výročí narození učitele národů Jana Ámose Komenského nenecháme vzít. Vždyť se jedná o posledního českého polyhistora, který má co říct i dnešní generaci. Ne nadarmo se před dvaceti lety umístil ve známé anketě "Největší Čech" na čtvrtém místě hned za králi a prezidenty.



Jak by se asi Komenský tvářil nad technickým a společenským pokrokem posledních čtyř set let? Se svým vitalismem a progresivním myšlením by se jistě rychle přizpůsobil. Je to vlastně škoda, že lidé, kteří předběhli v myšlení svoji dobu, nemají možnost dožít se naplnění svých snů.

Dnes by nepochybně Komenský psal svá stěžejní díla na počítači a soubory ukládal hned v několika kopiích na různých místech. Možná by využil i cloudu! ☺

V každém případě by požár v Lešně pro něj i pro lidstvo obecně neměl tak drastické dopady.

Je proto smutné, že dnes, když máme technické prostředky, o kterých se našim předkům ani nesnilo, řada lidí stále myslí a chová se jako by žili v sedmnáctém století. Sám Komenský prosazoval neustálé poznávání světa kolem nás a vyzkoušení všeho nového. A jak se rozhodujeme my? Řídíme se heslem „kdo nic nedělá, nic nezkaží“ a hledáme důvody, proč to nejde, místo abychom hledali možnosti, jak by to jít mohlo. Kdy naposledy jste hledali řešení a nakonec se rozhodli nechat raději vše při starém?

Neochota cokoliv změnit je často jediný argument, i když víme, že změna by byla prospěšná. Je to naše vlastní pohodlnost, která nám brání třeba každé ráno cvičit nebo vyměnit starý a nevyhovující lékařský systém za nějaký nový. 😊



KDO JE AUTOREM CV?

Když požádáte umělou inteligenci, aby vám nakreslila obraz Poslední večeře a aby to vypadalo jako od Leonarda da Vinci, a postupnými upřesňujícími dotazy dovedete dílo k nepoznání od originálu de Vinciho z 15. století, koho budou soudit za plagiátorství? Řešení autorských práv a copyrightu k známým uměleckým dílům si necháme napříště. Dnes se budeme zabývat autorským právem, aniž bychom nějakého cizího autora poškodili.

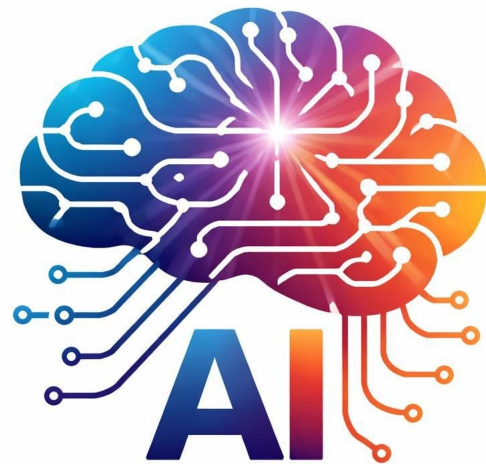
Vše vlastně začalo nevinně a jako pomoc od umělé inteligence. Požádáte AI o pomoc při hledání práce. V dnešní technologické době ani nemusíte nikam chodit – pošlete svůj životopis (CV), přidáte motivační dopis a podle pozice či IT vyspělosti potencionálního zaměstnavatele i svoje video či další materiály svědčící o vaší kariéře. A zaměstnavatel si na jejich základě udělá předvýběr a do užšího kola k osobním pohovorům už zve jen ty nejlépe vyhovující. Neztrácí čas zbytečnými schůzkami ani on ale ani kandidáti.

Potud je to všechno v pořádku. Ale pak požádáte o pomoc AI a první co udělá, že vám navrhne, jak napsat správný životopis. Jistě, dávno před umělou inteligencí existovaly příručky. AI má tu výhodu, že všechny tyto příručky má v hlavě, ale k tomu také znalosti, jaký dopis psali úspěšní kandidáti. A také si dokáže dohledat, jací lidé uspěli ve výběrovém řízení u firmy v minulosti. Takže spolupráce s AI na CV se dostává na novou kvalitativní úroveň.

Umělá inteligence mění způsob hledání práce a hranice jejího využití se posouvá stále dál. Zatímco donedávna využívali uchazeči o práci AI především k úpravě životopisů či psaní motivačních dopisů, nyní přichází další krok – automatizované nástroje, které za ně kompletně vyřizují odpovědi na pracovní inzeráty. Stačí nahrát životopis, vybrat typy pozic, o které má uchazeč zájem, a nástroj sám vyhledává nabídky, přizpůsobuje CV, vytváří personalizovaný motivační dopis a odesílá žádosti.

A pokud máte používáte kvalitní umělou inteligenci, můžete ji zadat příkaz: najdi na webu pět, deset nebo co nejvíce poptávek po zaměstnancích, kde požadavky odpovídají víceméně mým schopnostem a pošli jim mé CV a motivační dopis. A umělá inteligence pracuje za vás. Vy se pak jen divíte, když vás pozvou na osobní pohovor z firmy, o které jste nikdy neslyšeli a které napsala umělá inteligence za vás.

Pro pořádek budiž řečeno, že i firmy, zvláště velké, které přijímají spoustu nových zaměstnanců, vyhodnocují často první vlnu uchazečů pomocí umělé inteligence. Trochu to



Připomíná píseň Dialogue autora Roberta Lamma z roku 1972, kterou v češtině zpívala countryová skupina Fešáci. Je to scifi, jak si lidé představovali v sedmdesátých letech komunikaci v roce 2000 – rozhovor dvou telefonních ústředěn, na které lidi nemají čas a které se proto cítí osamocené. 😊

I tak možná jednou skončí hledání zaměstnání – na jedné straně naše umělá inteligence, která neustále bude vylepšovat naše image, a na druhé straně AI zaměstnavatele, který bude klást doplňující otázky. A kdo je vlastně autorem poslední verze našeho životopisu perfektně vycizelovaném ve vzájemné komunikaci umělých inteligencí?

I tady stejně jako u ohně platí, že AI je dobrý sluha, ale zlý pán. Umělá inteligence vám pomůže s rutinní prací, jako je úprava jazykového stylu nebo struktury motivačního dopisu, ale stále potřebuje vaše vstupy – konkrétní zkušenosti, projekty a výsledky. Pokud jí nedáte kvalitní podklady, žádný nástroj nezajistí, že zaujmete personalistu. Personalisté, i jejich nástroje umělé inteligence, se tyto automatizované odpovědi časem naučí rychle rozeznat, a uchazeči, kteří vsadí jen na kvantitu, množství automaticky rozepsaných odpovědí na pracovní inzeráty, mohou působit nevěrohodně.

AI vám může pomoci dostat se do výběru, ale tu skutečnou práci – zaujmout a přesvědčit – musíte udělat sami. ■



NEJLEPŠÍ PRACOVNÍCI MĚSÍCE

Nejlepším systémovým poradcem měsíce února 2026 se stala

Miroslava Kuchařiková.

Gratulujeme!

K ČEMU JE NÁM KÓD?

Většinu lidí asi k ničemu. Umíme se domluvit, a pokud nám něco není jasné, tak se zeptáme. Například když někdo mluví o Horní Lhotě a nevíme, o kterou se jedná, požádáme o upřesnění. Stroj tuto možnost nemá a proto jsme se zavedením strojového třídění zásilek museli zavést i poštovní směrovací čísla, podle kterých třídící mašina pozná dodací poštu.



I když jsou dnešní stroje a umělá inteligence mnohem dokonalejší a spoustu věcí si dokáží odvodit, předejdeme jednoznačným určením řadě nedorozumění. Poštovní zásilky bez uvedeného směrovacího čísla vyřadí třídící automat z přepravy. Jiná možnost je, že stroj zásilku rozbalí, zkontroluje obsah a bude se snažit zjistit, komu je zásilka určena. Třeba bude rozbalovat všechny zásilky, i ty s úplnou adresou, pamatovat si způsob a styl psaní a komu dopisy šly.

A pak už jen stroj zapátrá ve své paměti a hravě najde správného adresáta. Zní to sice jako sci-fi, ale technicky je to už dnes možné. To ale asi nechceme, a proto pišme na dopisy směrovací čísla! 😊

Všude, kde potřebujeme ve větším množství cokoli evidovat a sdílet o tom informace, zavádíme označení jednoznačným kódem. A je jedno, zda se jedná o dodací pošty, obyvatele s jejich rodnými čísly nebo zboží s nějakým jiným označením.

S rozvojem strojového zpracování dat se rozšířil čárový kód, takzvaný EAN, což je posloupnost osmi až čtrnácti číslic vyjádřených různě širokými čarami. Kombinace maximálního počtu čtrnácti číslic už ale nepostačuje rozsahu informací, které chceme o označeném produktu sdílet. Proto se objevují nové způsoby jednotného grafického značení výrobků.

Jedním z nich jsou dvourozměrné kódy, např. takzvané QR kódy zapisované do čtverce. A ty už mají široké použití.

POMŮCKY: AQUA, LAČ, MALVA, RIAL	TEKUTÝ OBVAZ	1. DÍL TAJENKY	MPZ UKRAJINY	ZKRATKOVÉ SLOVO PRO ABECEDU	@	RČENÍ	ZAVÍRACÍ NŮŽ	OZNÁMIT POLICII	INICIÁLY HERCE OLIVIERA	ZÁMEZÍ VE HŘE	@	OSLOVO- VAT 3. OS. JEDNOTNÉ- HO ČÍSLA	BÁSNIČTÍVÍ	JMÉNO FENKY	KONTAKT
LATINSKY „VODA“					PODNIK V NÝRSKU						ŘEMEN (ZASTAR.) ROMOVÉ				
MOŘSKÝ KORYŠ					4. DÍL TAJENKY ODVOD (ZASTAR.)										
INICIÁLY KLUKOVÉ			ČESKÝ HEREC VELKÉ MNOŽSTVÍ						SÁZENKY OPERUJÍCÍ CHIRURG						
NÁPĚV				PŘEMET MEDIKA- MENT (SLOVEN.)						VOLNÁ HALENA ÍRANSKÉ PLATIDLO					
MALÁ ÓDA								ČISTITI VODOU ČESKÝ MALÍŘ						ZLODĚJ (HOVOR.)	KOBERCE (ZASTAR.)
PLEŠE							NĚMECKY „MŮJ“ PROSKUR- NIK					RYZÍ (ZASTAR.) ČASNÁ			
@	KONEC (EXPRES.)	POLYETY- LEN (ZKR.) 2. DÍL TAJENKY				FRANC. HEREC ZN. MILI- AMPÉRU							INIC. HER- CE EBENA DOUTNÁK (ZASTAR.)		
PRODEJNÝ NOVINÁŘ					KAVKAZSKÝ JELEN KINO						ZVUK DŘEVÁKŮ DOPRAVNÍK				
OSTUDA (SLANG.)				ŽOK NA CHMEL INIC. ZPĚV. KLUŠE						CESTY (KNIŽNĚ) PŘED- LOŽKA					
URAZITI JÍZDOU						3. DÍL TAJENKY									
CEDNÍK						PŘÍJEM- KYNĚ DOPISU									

Tajenku křížovky zašlete do **20. dubna 2026** na Okenko@apatykaservis.cz a uveďte své jméno a adresu lékárny nebo její Id u společnosti Phoenix LV. Prvních dvacet autorů správných odpovědí získá od společnosti Apatyka servis dárek.

Tajenka křížovky z minulého *Okenka do Apatyky*: „Moderní systém je základem vašeho úspěchu“.

Všem úspěšným řešitelům gratulujeme!

E-learning

Anglické termíny stále více zaplavují češtinu. Ale někdy je těžké najít jiné řešení. Jak přeložit „e-learning“? Výraz, který se objevuje stále častěji, a to nejen v souvislosti s výukou a učením. Jako elektronické vzdělávání nebo výuka pomocí elektronických médií?

Oficiální definice, jedna z mnohých, označuje e-learning jako vzdělávací proces, který využívá informační a komunikační technologie k tvorbě kurzů, k distribuci studijního obsahu, komunikaci mezi studenty a pedagogy a k řízení studia. Složitá definice na několik řádků, kterou se nikdo nebude učit. Ale přesto má s e-learningem zkušenost každý, kdo během absolvoval alespoň základní školu. I v našich zemích se využívá už více než půlstoletí. Vždyť co jiného byl poslech ukázek cizího jazyka z gramofonových desek nebo magnetofonových pásků než vzdělávací proces s využitím komunikačních technologií?!

Samozřejmě s překotným vývojem techniky přichází nové a nové možnosti i v oblasti vzdělávání. Výuka je předávání informací od jednoho subjektu k druhému, od učitele k žákovi. První počítačové sítě byly vytvořeny na univerzitách pro distribuci vzdělávacích materiálů a rovněž umožňovaly komunikaci mezi studenty a lektory.

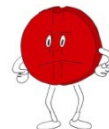


Logicky internet, který propojil jednotlivé školní sítě a který původně vznikl jako platforma k předávání a sdílení nejnovějších informací, ovlivnil další využití e-learningu a postavil ho na úplně jinou kvalitativní úroveň.

Sdílení přednášek a nejrůznějších kurzů na sítích nejdříve praktikovaly především vysoké školy, které k tomu měly nejlepší předpoklady – technické vybavení včetně propojení počítačových sítí a připravené materiály. Postupně jak rostla dostupnost informačních technologií, se tento způsob vzdělávání a sdílení informací rozšířil mezi širokou veřejnost. Mnohdy si to ani sami neuvědomujeme. Na internetu lze nalézt nejrůznější návody na cokoli, od kuchařských receptů přes rady jak opravit kapající kohoutek či vyměnit kolo u auta až po instrukce na složení zahradního nábytku určité značky. Kromě praktických rad pro každodenní život lze na internetu najít i přednášky a kurzy ze všech oborů lidského vědění.

Sdílené informace se přitom už dávno neomezují jen na textovou formu. Rozvoj multimédií umožňuje, aby tato moderní forma vzdělávání naplňovala požadavek učitele národů Jana Ámose Komenského vnímat všemi smysly. Při sledování instruktážního filmu na youtube si neuvědomujeme, že to je svým způsobem také e-learning. A to včetně zpětné vazby, kterou tvoří ohlasy

diváků uvedené pod filmovou ukázkou. Rostoucí informační gramotnost, další rozmach technologií a relativně jednoduché publikování čehokoli na internetu jsou příčinami ohromného množství informací ke sdílení. Kvantita často vítězí nad kvalitou a právě to odpůrci e-learningu tomuto způsobu výuky vyčítají. Ale stejný problém řeší i klasický způsob výuky z papírové učebnice v kamenné třídě.



Další nevýhodou e-learningu je dle jeho kritiků neosobní přístup a nemožnost okamžitě se zeptat ať už přednášejícího nebo spolužáků. Chybí vzájemná komunikace, zpětná vazba a upevňování si získaných vědomostí. – Tahle námitka byla oprávněná snad v začátcích, kdy se za výuku po internetu považovala i jen ofocená a publikovaná skripta. Současné možnosti používání hypertextů, odkazů, multimédií a skupinové komunikace tento argument bagatelizují.

V každém případě klade e-learning vyšší nároky na odpovědnost a samostatnost studenta a z nich vyplývající potřebu jeho dostatečné motivace. Z těchto důvodů se e-learning využívá hlavně v oblasti celoživotního vzdělávání.

Právě v této oblasti se plně projeví výhody, mezi které patří především úspora času oproti návštěvě klasické školy, možnost určit si sám tempo výuky či individuálnější přístup.



**APATYKA
SERVIS**
Pharmacy Software
a PHOENIX company

Vaše lékárna. Naše starost.

**Váš spolehlivý
dodavatel
lékárenských
systémů**

**Společnost
Apatyka
servis
je spolehlivý
partner za
každé situace.**

Apatyka servis s.r.o.
K. Ptákovna 945/7, 102 00 Praha 10
info@apatykaservis.cz
Servisní centra Apatyka servis
Plzeň - Brno - Ostrava - Vysoké Mýto - Tábor

www.apatykaservis.cz